



Základná škola, Polianska 1, Košice

IČO: 355 40 486

tel.: 055 633 41 79

Školský vzdelávací program

HRADOVAN

HARMÓNIA - RACIONALIZÁCIA - AKTIVIZÁCIA - DETÍ - OPTIMÁLNYM - VZDELÁVANÍM - A - NEOGENÉZOU



Vyučovat' neznamená naplnit' nádobu, ale zapálit' oheň.

B. Yeats

Vzdelávací program	HRADOVAN 1	HRADOVAN 2
Stupeň vzdelania	I SCED 1	I SCED 2
Dĺžka štúdia	štyri roky	päť rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Študijná forma	denná	denná
Druh školy	štátna	štátna
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PaedDr. Adriana Kollárová	PhDr. Lýdia Popadičová

Predkladateľ:

Základná škola

Polianska 1, Košice

IČO

355 40 486

Riaditeľ školy

RNDr. Ingrid Gamčíková

Kontakty

055 633 41 79

www.zspolke.edu.sk

zspolianska@gmail.com

Zriaďovateľ:

Mesto Košice

Trieda SNP 48/A, Košice

Kontakty

055 6 419 217

www.kosice.sk

skolstvo@kosice.sk

Platnosť dokumentu od 31.8.208

RNDr. Ingrid Gamčíková
riaditeľka

Platnosť / revidovanie dokumentu	Dátum účinnosti	Stručný popis inovácie alebo zmeny
Platnosť ŠkVP HRADOVAN od	31.8. 2008	
Revidovanie	31.8.2009	Úprava v časti <ul style="list-style-type: none"> • projekty • hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (hodnotenie výchovných predmetov) • učebné osnovy - doplnenie v súlade s Národným programom finančnej gramotnosti
	1.1.2010	Doplnené hodnotenie zamestnancov
	31.8.2010	Úprava začlenenia prierezových tém do učebných osnov Úprava učebných plánov
	31.8.2011	Zrušenie ŠkVP HRADOVAN jazykový variant Úprava všeobecnej charakteristiky v súlade s aktualizovanou legislatívou Úprava učebných plánov v súlade s Rámcovým učebným plánom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským (schválený MŠVVaŠ SR 20.5.2011)
	31.8.2012	Doplnenie hodnotenia vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch Úprava v schéme súčasti školy (doplnená Jazyková škola)
	1.10.2012	Úprava v časti projekty Doplnené sebahodnotenie školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

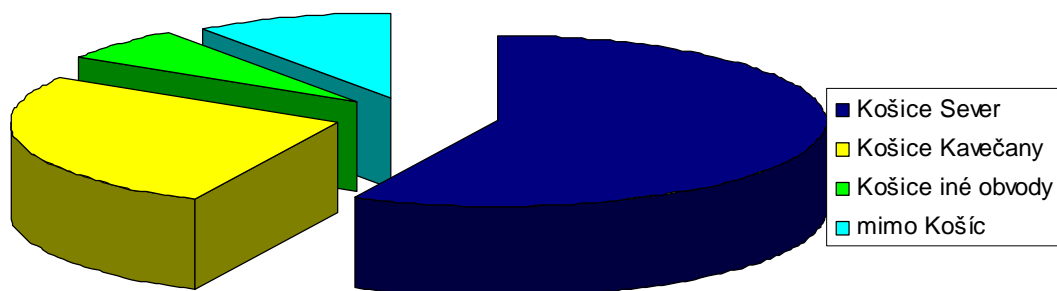
- ∅ plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi
- ∅ školská budova má charakter pavilónovej školy
- ∅ 7 pavilónov, obklopených množstvom zelene v srdci sídliska Podhradová
- ∅ zriadená v roku 1963
- ∅ zriaďovateľom školy je MESTO KOŠICE
- ∅ podľa projektovej dokumentácie plánovaný počet tried 21, počet žiakov 500
- ∅ v súčasnosti počet tried 18 (2 v každom ročníku), počet žiakov v školskom roku 2012/2013 378
- ∅ v ročníkoch 1 - 4 počet tried 8, počet žiakov 167
- ∅ v ročníkoch 5 - 9 počet tried 10, počet žiakov 220



- ∅ od roku 1997 škola členom národnej siete škôl podporujúcich zdravie v SR a nositeľom medzinárodného certifikátu
- ∅ metóda CLIL od 1. ročníka

2. Charakteristika žiakov

- Ø viac ako polovica žiakov je z Podhradovej, štvrtinu žiakov tvoria žiaci z Kavečian, šestina dochádza z iných mestských častí a okolitých obcí

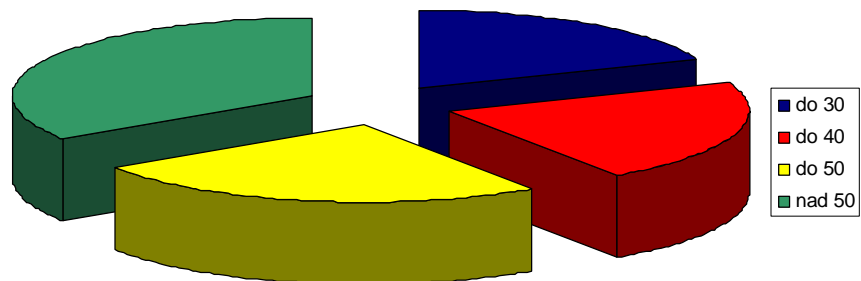


- Ø počet žiakov sa za posledných 15 rokov pohyboval medzi 360 – 450
- Ø žiaci prichádzajúci do 1. ročníka sú, až na malé výnimky zaškolení v materskej škole
- Ø z analýzy výsledkov prijímacieho konania v ostatných rokoch vyplýva, že všetci žiaci 9. ročníka sú prijatí na stredné školy podľa svojho výberu
- Ø približne 15 % žiakov má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej ŠVVP) - vývinové poruchy učenia, s týmito žiakmi pracujú vyučujúci a školský špeciálny pedagóg, všetci odborne a metodicky pripravení
- Ø práca žiackeho parlamentu na veľmi dobrej úrovni

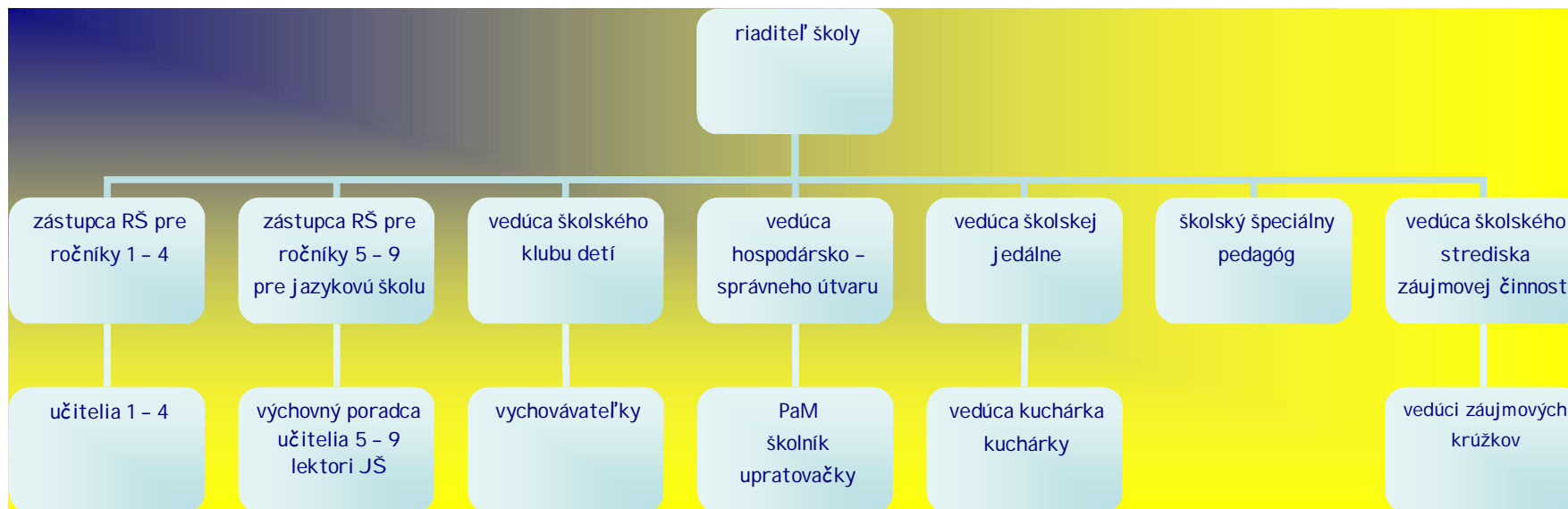
3. Charakteristika pedagogického zboru

- Ø 25 – 30 učiteľov, 4 vychovávateľky v ŠKD a ŠSZČ
- Ø odborná a pedagogická spôsobilosť 100 %, v súlade s profiláciou školy
- Ø tvorivý potenciál pedagogického zboru
- Ø pedagogickí zamestnanci sú schopní tímovej práce, majú neustály záujem o prehĺbovanie a rozširovanie svojej kvalifikácie (prevažne v oblasti IKT, cudzích jazykov, zvyšovania kompetencií, inovácie vyučovania)
- Ø tretina učiteľov pracuje vo funkcii fakultného učiteľa – vedie študentov počas ich pedagogickej praxe (S JL, CUJ, MAT, I NF, FYZ, CHE, DEJ, ETV, BIO)
- Ø výchovný poradca a koordinátori (práce so žiakmi so ŠVVP, drogovej prevencie, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, školy podporujúcej zdravie) sa vzdelávajú podľa plánu kontinuálneho vzdelávania
- Ø školský špeciálny pedagóg pravidelne pracuje so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (reeducácia počas výchovno – vzdelávacieho procesu)
- Ø poradenský psychológ – spolupráca s CPPPaP Zuzkin park, s CŠPPP Bocatíova
- Ø od roku 2010 vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečujeme v súlade s ročnými plánmi kontinuálneho vzdelávania s akcentom na profiláciu školy, s cieľom udržiavania, obnovovania, prehĺbenia, rozširovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov na výkon pedagogickej činnosti
- Ø vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečujeme tiež v projektoch spolufinancovaných EÚ (OPV), v najbližších dvoch rokoch bude zamerané na digitalizáciu vyučovania a cudzie jazyky

Ø vekové zloženie pedagogického zboru



Ø organizačná schéma



4. Dlhodobé projekty

Ø Vitajme vo vedomostnej spoločnosti! (jún 2012 - máj 2014)	OPV
Ø Priateľstvo bez hraníc (január 2012 - jún 2013)	COMENIUS - bilaterálne partnerstvo
Ø Hrou proti AIDS	interaktívny projekt pre deviatakov
Ø Týždeň hlasného čítania	Združenie Orava
Ø Teleprojekty:	Multimediálne rozprávky
	Infovekáčik
	Virgal
	Pohľadnice
	Fullova ruža
Ø Urobme to inak! (ukončený v roku 2008)	revitalizácia ŠJ
Ø Vitajme v informačnej spoločnosti! - ESF (ukončený v roku 2008)	kurzy pre deviatakov a sociálne znevýhodnené skupiny
Ø Vitajme v modernej škole európskeho štandardu! (ukončený v roku 2011)	OPV
Ø Vitajte v európskom roku rovnakých príležitostí pre všetkých - ÚV SR (ukončený v roku 2009)	rasizmus, diskriminácia
Ø Environmentálne projekty	Kde a ako budeme bývať
	Dieťa a pes - Biely tesák - interaktívne učenie
	Učebňa v prírode ZOO - Poznám svoju ZOO

Triedenie odpadu

Pomôž svojej škole a chráň prírodu

EKOPAKY

STOP drogám

EKO plagát

Na pomoc ľuďom a zvieratám (brigády v útulkoch)

O tragických osudoch ľudí počas II. svetovej vojny

- Ø Projekt VAGÓN
- Ø Globálne vzdelávanie
- Ø Lego Dacta
- Ø Škola podporujúca zdravie
- Ø Cesta k emocionálnej zrelosti
- Ø Kým nie je príliš neskoro
- Ø Spring day
- Ø Naj trieda
- Ø Hra, oddych a relax
- Ø Infovek
- Ø Drogová prevencia na ZŠ

vlastný projekt v spolupráci s Radou rodičov

financovaný MČ Košice Sever

označenie prebiehajúcich projektov

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

RODIČIA, ZÁKONNÍ ZÁSTUPCOVIA ŽIAKOV

- Ø pri ZŠ pôsobí nezisková organizácia Rada rodičov pri ZŠ Polianska 1, Košice
- Ø zasadnutia sú štyrikrát ročne, zvyčajne pred konaním triednych aktívov a konzultačných dní
- Ø raz ročne organizovaný Deň/večer otvorených dverí
- Ø možnosť zúčastniť sa vyučovacích hodín (pri príležitosti Európskeho dňa rodičov, inokedy podľa požiadaviek)
- Ø možnosť pre zákonných zástupcov dohodnúť si individuálne konzultácie s vyučujúcimi
- Ø vzájomný vzťah upravuje Vnútorný poriadok školy, v ktorom sú podrobne uvedené práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov
- Ø podnety, návrhy a pripomienky k činnosti školy predkladajú zákonní zástupcovia prostredníctvom svojich triednych dôverníkov, e-mailu školy, prostredníctvom svojich zástupcov v Rade školy alebo osobne u vedenia školy

RADA ŠKOLY

- Ø 11-členná
- Ø 4 zástupcovia (volení) rodičov, 3 zástupcovia (volení) zamestnancov školy, 4 zástupcovia (delegovaní) zriaďovateľa
- Ø práca sa riadi Štatútom rady školy, harmonogramom a plánom svojej činnosti
- Ø zasadá spravidla štyrikrát ročne
- Ø vyjadruje sa k činnosti, organizácii a dokumentom školy

ZRIAĐOVATEĽ

- Ø spolupráca s Mestom Košice je zabezpečovaná prostredníctvom referátu škôl, športu a mládeže oddelenia strategického rozvoja

CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENČIE, CENTRUM ŠPECIÁLNO-PEDAGOGICKÉHO PORADENSTVA

- Ø spolupráca v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP, v oblasti profesijnej orientácie a v oblasti primárnej prevencie

ŽIACKY PARLAMENT

- Ø 2 zástupcovia tried od 4. ročníka
- Ø činnosť sa riadi Štatútom parlamentu
- Ø na svojich zasadnutiach predkladajú svoje podnety, návrhy a pripomienky k činnosti školy, organizujú školské aktivity

MATERSKÉ ŠKOLY

- Ø spolupráca s 3 MŠ v okolí školy (MŠ Polianska 4, MŠ Park mládeže, MŠ Kadlubská, Košice – Kavečany)
- Ø poskytovanie počítačovej učebne s výukovými programami pre predškolákov
- Ø umožnené vystúpenia detí MŠ na akciách školy
- Ø návšteva detí MŠ v 1. ročníku a v ŠKD
- Ø návšteva našich žiakov v MŠ (hlasné čítanie)

ZUŠ M. HEMERKOVEJ, HLAVNÁ

- Ø v priestoroch školy je možnosť vyučovania v odbore klavír

KNIŽNICA PRE DETI A MLÁDEŽ, POBOČKA KOŠICE – SEVER

- Ø aktivity motivujúce k čítaniu

MESTSKÉ ČASTI (KOŠICE – KAVEČANY, KOŠICE – SEVER)

- Ø pomoc škole
- Ø aktivity pre žiakov školy
- Ø vystúpenia našich žiakov na podujatiach MČ

OKRESNÉ RIADITEĽSTVO PZ V KOŠICIACH

- Ø aktivity v dopravnej výchove

Ø besedy so žiakmi

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV

Ø uplatňovanie metódy CLIL vo vyučovaní

UPJŠ

Ø zabezpečovanie súvislej a priebežnej pedagogickej praxe

FIRMA AVE

Ø spolupráca v oblasti zberu druhotných surovín

BRITSKÁ RADA

Ø pri vyučovaní cudzích jazykov

BIELY TESÁK

Ø environmentálna výchova

SIDAS

Ø pri zabezpečovaní vyučovania anglického jazyka lektormi z anglicky hovoriacej krajiny

KRAJSKE RIADITELSTVO HASIČSKEHO A ZACHRANNEHO ZBORU

Ø pri zabezpečovaní BOZP žiakov a prierezovej témy Ochrana života a zdravia

6. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

- Ø 8 kmeňových učební v ročníkoch 1 – 4 (pavilóny A, B)
- Ø 10 kmeňových učební v ročníkoch 5 – 9 (pavilóny C, E)
- Ø odborné učebne
 - ü jazykové laboratórium (pavilón F)
 - ü s interaktívnou tabuľou (pavilón A, B, F)
 - ü chémia a biológia (pavilón F) – rekonštrukcia do konca roku 2012
 - ü hudobná učebňa (pavilón E)
 - ü 3 učebne výpočtovej techniky, 66 počítačov a najmodernejšie materiálne vybavenie (vrátane 7 dataprojektorov, notebookov, internetu, celkového prebudovania učební) (pavilón A)
- Ø telocvičňa, posilňovňa (pavilón D), gymnastická telocvičňa (pavilón B)
- Ø školská knižnica (pavilón G)
- Ø školská jedáleň pre 350 stravníkov (pavilón G)
- Ø 4 herne ŠKD (pavilón G)
- Ø areál s množstvom zelene, v ktorom žiaci trávajú prestávky
- Ø dva vonkajšie stolnotenisové stoly
- Ø tri viacúčelové ihriská (trávnaté, asfaltové)
- Ø multifunkčné ihrisko s umelým povrchom
- Ø kabinety doplnené modernými vyučovacími pomôckami (projekty spolufinancované EÚ, MČ Košice – Kavečany, pomoc Rady rodičov pri ZŠ Polianska 1, Košice, n. o.)

7. Škola ako životný priestor

- Ø prostredie školy, záujem pedagogického zboru a dobrá spolupráca rodiny a školy prináša dobré výsledky v začlenení všetkých žiakov do spoločnej práce
- Ø naším želaním je byť úspešnou školou s príjemnou atmosférou, v ktorej sú spokojní žiaci, rodičia a zamestnanci
- Ø profilácia školy vychádza z potrieb súčasnej spoločnosti – cudzie jazyky, informatika – neoddeliteľná súčasť výbavy každého človeka , zvýšenie uplatniteľnosti na trhu práce, práca so žiakmi so ŠVVP
- Ø možnosť konverzácie v anglickom jazyku s rodeným Angličanom s požadovaným vzdelaním
- Ø netradičná (rozprávková) forma zápisu detí do prvého ročníka
- Ø organizácia voľného času žiakov – široké spektrum záujmových krúžkov (vedené skúsenými vedúcimi a pedagogickými zamestnancami) – voľnočasové aktivity
- Ø LEGO – DACTA
- Ø využívanie výukových CD – romov a internetu vo VVP od 1. ročníka
- Ø školský časopis HRADOVAN
- Ø Podhradové detské hry
- Ø organizácia celoškolských akcií – Slávnosť jablčkovej panej, Kvietok pre mojich starkých, Moje srdiečko pre Teba, Martinská slávnosť, Prvá snehová vločka, Vianočný darček, netradičný rozprávkový zápis detí do 1. ročníka, Jarná slávnosť – zasad' semienko, karneval, Mini playback show, Moja bábika, Detský milionár, Podhradové detské hry, Týždeň na Polianskej, slávnostná akadémia s vyhodnotením najúspešnejších žiakov školy včítane premianta školy, Prvý letný lúč
- Ø vzhľadom na široké spektrum vzdelávacích potrieb našich žiakov preferujeme tvorivé a činnostné učenie, založené na zvládnutí prirodzených situácií a na prispôbení sa individualitám žiakov

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- ü bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie
- ü poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
 - Ø na začiatku školského roka
 - Ø pred termínom každých školských prázdnin
 - Ø na úvodných hodinách vyučovacích predmetov
 - Ø priebežne na vyučovacích hodinách (podľa obsahu vyučovacej hodiny)
 - Ø priebežne pri činnostiach, pri ktorých je zvýšená možnosť vzniku úrazy
 - Ø pred konaním exkurzie
- ü pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru
- ü pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia
- ü plánované pravidelné revízie školských zariadení
- ü odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií
- ü žiaci absolvujú pravidelne nácvik evakuácie školy
- ü organizovanie kurzov prierezovej témy Ochrana života a zdravia
- ü psychohygienické požiadavky na organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu sú rešpektované, celkový počet vyučovacích hodín počas dňa je v súlade s legislatívou
- ü v každom pavilóne a počas obeda i v školskej jedálni je zabezpečený stály dozor

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu HRADOVAN

Školský vzdelávací program HRADOVAN vychádza



z koncepčných zámerov rozvoja školy



z predchádzajúcich skúseností pri výchove a vzdelávaní žiakov školy



z požiadaviek a potrieb žiakov a ich zákonných zástupcov



z priestorového a materiálneho vybavenia školy



z dlhodobých projektov školy



zo SWOT analýzy školy



z tradícií školy

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

- Ø školský vzdelávací program HRADOVAN je založený na princípoch činnostného tvorivého učenia,
- Ø v popredí nášho záujmu je rozvoj tvorivosti žiakov,
- Ø sme pozitívni k žiakom,
- Ø vedieme žiakov k spolupráci, podnikavosti, tvorivosti a vynaliezavosti,
- Ø kladieme dôraz na motiváciu žiakov k učeniu,
- Ø žiakov učíme, že trvalé vedomosti získajú najmä svojou vlastnou činnosťou,
- Ø nepredkladáme žiakom hotové výsledky a poznatky, vedieme ich k tomu, aby všetko nové (ak sa dá) získavali na základe objavovania – činnosťou, pozorovaním, pokusom,
- Ø uprednostňujeme kvalitu vedomostí pred ich množstvom,
- Ø rozvíjame schopnosti žiakov, zoznamujeme ich s pracovnými metódami a postupmi,
- Ø žiakov vedieme k sebakontrolu, sebahodnoteniu, samostatnému rozhodovaniu,
- Ø žiaci sa učia pracovať samostatne, ale aj spolupracovať v tíme,
- Ø pri vyučovaní kladieme dôraz na vysvetlenie, prečo sa učia,
- Ø žiakov neustále podnecujeme k produkovaniu myšlienok, nápadov, ku kladeniu otázok, odpovediam,
- Ø činnostné učenie je založené na metóde objavovania – žiaci objavujú princípy a zákonitosti javov a problémov sami, na základe krokov určených učiteľom,

- Ø metóda individualizácie – umožniť žiakom, aby riešili úlohu alebo problém vlastným spôsobom, na základe svojich skúseností a znalostí, žiak postupuje rýchlosťou závislou od jeho schopností a jeho práce,
- Ø metóda kolektívneho učenia
- Ø aktivizujúce metódy – situačná, problémová, projektová,
- Ø metódy slovné – dialóg, diskusia,
- Ø metódy samostatnej práce,
- Ø metódy demonštračné,
- Ø metódy výskumné,
- Ø tvorivá práca s učebnicou, pracovným zošitom, didaktickými pomôckami a hrami,
- Ø zdôrazňujeme medzipredmetové vzťahy,
- Ø snažíme sa spájať učivo niekoľkých predmetov do projektov,
- Ø zapájame do vyučovania viac zmyslov žiakov, čím podnecujeme ich aktivitu, posilňujeme sebadôveru.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie ŠKVP HRADOVAN



informačno-komunikačné technológie

vyučovanie cudzích jazykov



vzdelávanie žiakov so špeciálnymi
výchovno-vzdelávacími potrebami

Ø cudzie jazyky

- ü vyučovanie prvého cudzieho jazyka od prvého ročníka
 - ü vyučovanie druhého cudzieho jazyka od tretieho ročníka
 - ü konverzácia v anglickom jazyku s rodeným Angličanom
 - ü vyučovanie metódou CLIL – cudzí jazyk v iných vyučovacích predmetoch
- Ø metóda CLIL – Content Language integrated learning (Špecifickosť postavenia cudzieho jazyka v tejto metodike spočíva v tom, že cudzí jazyk tu nie je len cieľom vzdelávania, ale aj prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava. Inými slovami, učiteľ zároveň učí predmet aj cudzí jazyk, a ten sa stáva médiom vyučovania, t.j. pracovným jazykom. Ide o integrované vyučovanie jazyka a predmetu – ako metodika bilingválneho vzdelávania. Žiaci sa učia cudzí jazyk v prirodzených podmienkach, skutočne komunikujú, nepoužívajú jazyk v umelo navodených situáciách.),

Ø informatika

- ü vyučovanie informatickej výchovy od 1. ročníka
 - ü využívanie informačno – komunikačných technológií vo vyučovaní jednotlivých predmetov od 1. ročníka
 - ü záujmové krúžky zamerané na získanie a prehĺbovanie počítačovej gramotnosti
- Ø vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ü v súčinnosti so školským špeciálnym pedagógom (interný zamestnanec) a koordinátorom pre prácu so žiakmi so ŠVVP
- Ø voľnočasové aktivity – prezentácia žiakov na verejnosti

Primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Nutné vstupné požiadavky na štúdium	do prvého ročníka prednostne prijímané deti zo školského obvodu ZŠ Polianska 1, Košice, ktoré splnili podmienky potrebné na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky
Spôsob ukončenia štúdia	žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník I. stupňa základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	I SCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia absolventa	žiak pokračuje vo vzdelávaní v I SCED 2

Ciele primárneho vzdelávania

- Ø základný cieľ – rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná
- Ø podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- Ø viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- Ø vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- Ø poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- Ø umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- Ø podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- Ø naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Ø sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ü vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ü dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ü uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,

- ü rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ü na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- ü chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- ü v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

Ø kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ü používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- ü je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ü je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

Ø kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- ü používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ü ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- ü dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ü dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,

- ü vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ü má základy algoritmického myslenia,
- ü chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ü vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

Ø kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- ü má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ü uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ü vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ü uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

Ø kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ü vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- ü adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ü pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,
- ü skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- ü overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

ü pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

Ø osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

ü má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,

ü uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,

ü dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,

ü uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,

ü dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,

ü uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,

ü má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,

ü dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,

ü uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,

ü svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

Ø kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

ü dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,

ü dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),

- ü uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ü cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ü rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- ü ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ü pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ü správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ü má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Nutné vstupné požiadavky na štúdium	na nižšie sekundárne vzdelávanie prednostne prijímané deti zo školského obvodu ZŠ Polianska 1, Košice, ktoré získali primárne vzdelanie
Spôsob ukončenia štúdia	žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník II. stupňa základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	I SCED 2
Možnosti ďalšieho štúdia absolventa	žiak pokračuje vo vzdelávaní v I SCED 3

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania

Ø základný cieľ

- ü primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- ü jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- ü záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

- Ø osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- Ø mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- Ø osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- Ø nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- Ø mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu,
- Ø tolerovať a akceptovať iných ľudí, ich duchovno-kultúrne hodnoty

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené vedomosti a znalosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré mu umožňujú poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Získal spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Ø sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- ü využíva všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- ü má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- ü efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

- ü vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - ü dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
 - ü chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- Ø kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- ü používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
 - ü používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky),
 - ü používa základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky,
 - ü vie používať získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- Ø kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- ü má základné zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
 - ü používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - ü dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,
 - ü vie pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
 - ü dokáže nahrávať a prehrávať zvuky a videá,

- ü dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

- Ø kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- ü uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,

- ü dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- ü dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

- ü kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- Ø kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- ü uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- ü je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- ü dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- ü má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

- Ø občianske kompetencie (spôsobilosti)

- ü uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- ü vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- ü uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- ü je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- ü má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

Ø sociálne a personálne kompetencie (spôsobilosti)

- ü dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ü vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- ü osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- ü dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch,

Ø pracovné kompetencie (spôsobilosti)

- ü dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- ü je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

ü chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,

ü dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

Ø kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

ü dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

Ø kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

ü dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

ü dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

ü uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

ü cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

ü pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

ü správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

ü je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Ciele v ZŠ Polianska 1, Košice

- rozvoj osobnosti žiaka v duchu humanizmu, tolerancie, demokracie a vlastenectva a rovnakého zaobchádzania
- poznanie a rozvoj vlastných schopností žiakov v súlade s ich reálnymi možnosťami a ich uplatnenie s využitím osvojených vedomostí a zručností pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii
- interdisciplinárny prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoji ich analytických a kritických schopností
- žiakom poskytovať poznatky, zručnosti a schopnosti v jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a iných oblastiach potrebných na orientáciu v živote a spoločnosti a na ďalšie vzdelávanie a výchovu
- dať šancu každému žiakovi k sebarozvoju podľa svojich schopností, umožniť každému zažiť úspech
- vytvoriť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s akcentom na rovnocenný prístup vo vzdelávaní
- pedagogické stratégie zamerať na riešenie tvorivých, problémových úloh a tvorbu projektov
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať
- gramotnosť v oblasti IKT
- kvalitná príprava žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, s ohľadom na ich individuálne schopnosti
- vytvárať a podporovať pozitívny vzťah k športovaniu, formovať zdravý životný štýl
- viesť žiakov k ochrane prírody, životného prostredia a hodnôt vytvorených človekom

Pedagogické stratégie

- Ø posilnenie procesuálnej dimenzie učenia, spôsoby a metódy, teda naučiť žiakov učiť sa,
- Ø snaha o to, aby žiak pochopil, ktoré metódy sú pre jeho učenie najefektívnejšie,
- Ø žiakovi poskytnúť možnosť stretávať sa s čo najväčším množstvom interaktívnych metód,
- Ø umožniť žiakovi kladenie otázok, ktoré mu objasnia procesúlnu stránku učenia sa,
- Ø obsah a proces by mal byť usporiadaný v rovnováhe
- Ø žiak by mal disponovať integrovanými poznatkami z jednotlivých oblastí vzdelávania,
- Ø metódy a formy používané vo vyučovaní neurčujeme záväzne – vyučujúci si zvolí také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu očakávanej kompetencie,
- Ø každý vyučujúci bude uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať,
- Ø metódy používané vo vyučovaní:
 - ü metóda CLIL – Content Language integrated learning (Špecifickosť postavenia cudzieho jazyka v tejto metodike spočíva v tom, že cudzí jazyk tu nie je len cieľom vzdelávania, ale aj prostriedkom, pomocou ktorého sa vzdelanie získava. Inými slovami, učiteľ zároveň učí predmet aj cudzí jazyk, a ten sa stáva médiom vyučovania, t.j. pracovným jazykom. Ide o integrované vyučovanie jazyka a predmetu – ako metodika bilingválneho vzdelávania. Žiaci sa učia cudzí jazyk v prirodzených podmienkach, skutočne komunikujú, nepoužívajú jazyk v umelo navodených situáciách.),
 - ü participatívne metódy (využívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť):

- dialóg a diskusia (Prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor. Niektoré, predovšetkým čiastkové problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia, prípadne k dosiahnutiu skupinového konsenzu alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.),
- situačné (prípadové) metódy (Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov aktérov – žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzipredmetový prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.),
- inscenačné metódy – metódy hrania rol (Spočívajú v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Žiaci musia pochopiť podstatu inscenácie aj podstatu – charakter jednotlivých postáv. Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky a v prípade slobodnej možnosti výberu či výmeny roly so spolužiakom, dochádza u väčšiny žiakov k identifikovaniu sa s danou rolou. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.),
- brainstormingové metódy – burza dobrých nápadov (V metóde brainstormingu sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Brainstorming je prínosný v začiatkových fázach preberania jednotlivých tém, keď učiteľ potrebuje v krátkom čase zistiť, aké poznatky žiaci o daných skutočnostiach majú, prípadne aké informácie im chýbajú. Získané informácie môžu byť východiskom pre ďalšiu prácu učiteľa).
 - písaný brainstorming (Brainwriting predstavuje podobný proces ako brainstorming, pričom myšlienky sa zapisujú na papier. Dáme každému členovi list papiera. Necháme každého člena napísať na papier tri nápady, myšlienky, komentáre týkajúce sa riešenia problému a vložíme všetky papiere do škatule. Každý potom vyberie náhodný papier, a dopíše naň nové myšlienky, prípadne rozšíri myšlienky, ktoré už sú na papieri napísané. Takto účastníci kompilujú, distribuujú a rozširujú myšlienky a

nápady. Pokračujeme dovedy, kým nie je plný papier alebo keď už nikto nemá čo dodať. Každý prečíta nápady, ktoré má na svojom papieri, vyjadrí svoj postoj. Členovia dosiahnu súhlas, nájdu riešenie, ktoré je najviac akceptovateľné pre celú skupinu.),

- pingpongový brainstorming (Je určený iba pre dvoch účastníkov. Jeden účastník povie návrh, na ktorý reaguje druhý účastník svojím návrhom, potom opäť prvý atď.),
- Gordonova metóda (Ide o variant brainstormingu, cieľom ktorého je vytvoriť iba jedno, ale zato nové originálne riešenie problému. Aby sa to dosiahlo, na začiatku zasadnutia nikto, okrem vedúceho, presne nevie, aký, aký problém sa má riešiť. Účastníci riešia problém zo široka, zo všetkých aspektov, ktoré vedúci postupne zužuje, až sa nakoniec nájde riešenie problému.),

ü metódy rozvoja kritického myslenia

- Sokratovská metóda (rozhovor učiteľa a žiakov, pri ktorom učiteľ kladie žiakom otázky, na ktoré žiaci spoločne hľadajú odpoveď. Sokratovský rozhovor sa začína nastolením problému, ktoré učiteľ spočiatku akceptuje, ale ku ktorým kladie sériu otázok zameraných na správnosť tvrdení žiakov. Ide o jednoduché otázky typu. Prečo? Kedy? Ako? Čo z toho vyplýva? Čo sa stane, ak? Tieto otázky sú zamerané na predpoklady, z ktorých riešenie problému vychádza, spochybnenie tohto riešenia problému, jej protirečenia, nedostatky, dôsledky, limity platnosti, hranice použitia a pod. Hľadanie odpovedí na tieto otázky núti žiakov stále hlbšie sa nad problémom zamýšľať, hľadať argumenty, dôkazy pre svoje stanoviská, prihliadať na názory iných, pozerieť sa na problém z rôznych strán, vyvodzovať závery, domýšľať dôsledky...t.j. kriticky myslieť. Na konci diskusie prichádzajú učiteľ i žiaci ku konsenzu na riešení problému. Učiteľ má fungovať ako logický ekvivalent vnútorného kritického hlasu, ktorým rozum rozvíja svoje spôsobilosti kriticky myslieť. Žiacke odpovede sa žiakom roja v myslí, keď rozmyšľajú. Všetky tieto myšlienky treba brať do

úvahy a zaoberať sa nimi. Starostlivým výberom otázok na základe odpovedí žiakov a smerovania rozhovoru rozvíja učiteľ kritické myslenie žiakov.),

- metóda kladenia otázok (Zhrňujúce a definujúce otázky: Kto je.....?, Čo.....? Kedy.....? ; Analytické otázky: Ako...? Prečo...? Ako funguje.....? ; Hypotetické otázky: Čo by sa stalo, keby...? Čo sa stane, ak použijeme.....? ; Hodnotiace otázky: Jedobré, alebo zlé.....? Jesprávne, alebo nesprávne.....?),
- písomné práce – eseje (Písanie núti žiakov k aktivite, mysleniu, samostatnosti a nezávislosti. Písaním sa žiacke myslenie stáva viditeľným a dostupným pre učiteľa. Ani najdôkladnejšie premýšľanie nemôže nahradiť písomné zachytenie myšlienky. Písomná formulácia optimálne umožňuje ukázať kvalitu myslenia, odhaliť obsahové a formálne nedostatky myšlienkového postupu. Myšlienka býva najjasnejšia vtedy, ak ju dokážeme presne formulovať, a to býva najefektívnejšie práve v písomnej podobe. Pri písaní eliminujeme zabúdanie. Učiteľ dáva žiakom najavo, že má veľký záujem o to, čo píšu a umožní im odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi, rodičmi. Žiaci prídu na chuť písaniu a písanie ich začne baviť.),
- EUR – Evokácia (Rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu. Učiteľ žiakom objasní tému učiva a zisťuje, čo už žiaci o tejto danej téme vedia. Žiaci si majú spomenúť- evokovať. Pri frontálnom vyučovaní učiteľ výroky žiakov zapisuje na tabuľu. Učiteľ evokuje otázkami v pamäti žiakov tie informácie, ktoré žiaci ešte neuviedli. Nehovorí veľa, necháva rozprávať žiakov. Proces učenia je procesom spájania už poznaného s novými poznatkami. Evokácia – oživenie prv osvojených vedomostí súvisiacich s novým učivom vzbudzuje záujem žiakov o učenie, aktivizuje ich, uľahčuje pochopenie nového učiva i jeho trvalejšie zapamätanie.) – Uvedomenie (Tiché čítanie – žiaci sa dostávajú do kontaktu s novými informáciami, novými myšlienkami, ktoré predstavujú nové učivo. Nemusí ísť len o čítanie. Môže ísť o sledovanie filmu, počúvanie výkladu učiteľa alebo realizáciu experimentu. V tejto fáze učiteľ najmenej vplýva na žiakov. Vedie žiakov len k vybavovaniu si nových myšlienok.) – Reflexia (Rozhovor po čítaní. Podstatou reflexie je, že žiaci si prejdú celý prečítaný text. Spoznávajú, čo už vedeli, získavajú nové poznatky a odpovedajú si na otázky, ktoré v procese učenia vznikli.),

- ü *kognitívne metódy* (Využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie),
- ü *zážitkové metódy* (Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.),
- ü *skúsenostné metódy* (Spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.),
- ü *metódy rozvoja tvorivého myslenia*
 - heuristická metóda
 - DITOR (Je založené na tom, že žiaci samostatne, alebo v skupinách riešia problém pomocou niektorej z heuristických schém, napr. DITOR - Definuj problém – Informuj sa – Tvor riešenia – Ohodnoť riešenia – Realizuj riešenia.),
 - TRIZ (Názov je odvodený z prvých písmen ruských slov- tvorčeskoje rešenije izobretateľskych zadač, t.j. tvorivé riešenie výskumných úloh. Pozostáva zo štyroch etáp: 1. Systematická kontrola a spresnenie prvej formulácie problému. 2. Analytické štádium riešenia problému. 3. Operačné štádium riešenia problému. 4. Syntetické štádium riešenia problému.),

Ø organizačné spôsoby používané vo vyučovaní:

- ü *projektové vyučovanie:*
- ü *problémové vyučovanie*
- ü *skupinové vyučovanie*
- ü *kooperatívne vyučovanie*
- ü *blokové vyučovanie*

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

- Ø približne 10 % žiakov tvoria žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, najväčšia časť z nich má vývinové poruchy,
- Ø sme otvorená škola pre všetkých žiakov, rešpektujeme individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov s ohľadom na ich osobné schopnosti a možnosti, sociálne a kultúrne zázemie
- Ø poskytujeme podnetné a priaznivé školské prostredie, s akcentom na pozitívny vplyv na úroveň sociálnej integrácie žiakov so ŠVVP,
- Ø starostlivosť učiteľov a vychovávateľov, založená na poznámí ŠVVP a žiackych potrieb, podporuje sociálne začlenenie žiakov so ŠVVP,
- Ø máme vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t.j. žiakov:

1. so zdravotným znevýhodnením

ü s vývinovými poruchami

- s vývinovými poruchami učenia (dysgrafia, dysortografia, dyslexia, dyskalkúlia),
- s poruchami aktivity a pozornosti,

ü so zdravotným postihnutím.

ü s poruchami správania,

2. s nadaním

3. zo sociálne znevýhodneného prostredia

ü ich vzdelávacie potreby sú dôvodom na vytváranie individuálnych podmienok v ich výchove a vzdelávaní

ü pedagogickí zamestnanci využívajú špecifické metódy a formy výchovy a vzdelávania

- Ø spolupracujeme s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- Ø poskytujeme servis školského špeciálneho pedagóga (reeducácia), poradenského psychológa, výchovného poradcu, koordinátora pre prácu so žiakmi s ŠVVP,
- Ø poskytujeme pravidelné konzultácie školského špeciálneho pedagóga, poradenského psychológa, výchovného poradcu, koordinátora pre prácu so žiakmi s ŠVVP pre rodičov žiakov,
- Ø pedagogickí zamestnanci školy absolvovali odbornú prípravu v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP,
- Ø spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- Ø v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom učitelia vypracovávajú individuálny výchovno-vzdelávací program,
- Ø koordinátor pre prácu so žiakmi s ŠVVP a školský špeciálny pedagóg
 - ü pomáhajú učiteľom s vedením príslušnej dokumentácie,
 - ü zabezpečujú pravidelný monitoring,
 - ü konzultujú s vyučujúcimi možnosť začlenenia žiaka v danom predmete,
 - ü poskytujú rodičom informácie,
 - ü zabezpečujú v spolupráci s učiteľmi začlenenie žiaka v rámci triedy a školy, začlenenie do skupiny rovesníkov,
 - ü umožňujú žiakom konzultovať s ním akékoľvek svoje problémy, ktoré nie sú schopní vyriešiť sami,
- Ø triedny učiteľ
 - ü zabezpečuje primerané začlenenie,

- ü informuje ostatných vyučujúcich o zmenách a problémoch,
 - ü buduje kontakt s rodičmi žiaka,
 - ü rozvíja spoluprácu pri tvorbe koncepcie a systému vzdelávania týchto žiakov
- Ø ak je to potrebné, je možné nahradiť príslušné očakávané výstupy v školskom vzdelávacom programe takými, ktoré viac vyhovujú vzdelávacím možnostiam žiaka so ŠVVP,
- Ø potrebné učebné a kompenzačné pomôcky zabezpečíme v potrebnej miere, primeranej našim finančným možnostiam,
- Ø starostlivosť o nadaných žiakov – niekoľko rovín
- ü v primárnom vzdelávaní – rozpoznávanie nadania (nie akcelerovaný vývoj),
 - ü zapojenie žiaka do triedneho kolektívu (triedny učiteľ),
 - ü triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom a rodičmi pomáha pri výbere aktivít, ktoré budú rozvíjať jeho nadanie,
 - ü rozvoj nadania – vo vyučovacích predmetoch (rozširujúce učivo, špecifické úlohy),
 - ü práca na väčších prácach so špecifickejšími úlohami, na projektoch,
 - ü účasť a príprava na súťaže a olympiády,
 - ü v prípade potreby vytvorený individuálny výchovno – vzdelávací program,
 - ü všetky opatrenia konzultované s CPPPaP a CŠPP.

Podmienky vytvorené pre žiakov so ŠVVP

- ⇒ včasná depistáž žiaka s VPU
- ⇒ zabezpečiť so súhlasom rodiča odborné vyšetrenie v CPPPaP a v CŠPP
- ⇒ školský špeciálny pedagóg zabezpečuje špeciálno-pedagogickú starostlivosť, spolupracuje s vedením školy, s CŠPP, poradenským psychológom, výchovným poradcom, koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov, ostatnými pedagogickými zamestnancami a rodičmi,
- ⇒ individuálne výchovno-vzdelávacie programy a podľa potreby v daných predmetoch individuálne plány,
- ⇒ pri hodnotení výsledkov vzdelávania zohľadujeme poruchu a postihnutie,
- ⇒ pri hodnotení žiakov postupujeme podľa Metodického pokynu 22/2011
- ⇒ uplatňujeme individuálny prístup, neporovnávame žiakov s ŠVVP s ostatnými žiakmi v triede,
- ⇒ žiaci so ŠVVP majú možnosť na vyučovaní používať kompenzačné pomôcky, tabuľky, slovníky,
- ⇒ všetci vyučujúci sú informovaní o práci so žiakmi so ŠVVP na vyučovaní a s odlišnosťami pri ich hodnotení,
- ⇒ vybavenosť kabinetu školského špeciálneho pedagóga reedukačnými, kompenzačnými, didaktickými pomôckami,
- ⇒ odborná literatúra

Začlenenie prierezových tém

- ∅ v dvoch rovinách
 - ü prvá rovina – začlenenie prierezových tém do predmetov podľa svojho obsahu, uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov (v tabuľkách so vzdelávacím obsahom)
 - ü v tej to rovine každý žiak prejde prierezové témy minimálne dvakrát – na prvom a druhom stupni,
 - ü druhá rovina – začlenenie prierezových tém v pravidelných školských projektoch, v kurzoch
 - ü projektov sa zúčastňujú všetci žiaci školy
 - ü témy projektov reflektujú na aktuálne potreby spoločnosti
- ∅ prierezové témy prechádzajú vzdelávacími predmetmi, umožňujú ich prepojenie,
- ∅ zvyšujú ucelenosť vzdelávania,
- ∅ rozvíjajú kľúčové kompetencie,

PRIEREZOVÁ TÉMA A SPÔSOB JEJ ZAČLENENIA DO OBSAHU VZDELÁVANIA

PRIEREZOVÁ TÉMA, SKRATKA	Cieľ prierezovej témy	Spôsob začlenenia do obsahu vzdelávania
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MKV	<p>viest' žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> ü k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia ü ku kultúrnej sebareflexii ü k mysleniu o kultúre ü k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho a blízkeho okolia ü k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr ü rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity ü prehĺbiť analytické schopnosti v myslení o kultúre ü rozvinúť schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach ü rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov ü vybudovať schopnosť odhaľovať základné stereotypy a predsudky ü prehĺbiť poznanie kultúr blízkeho okolia ü kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebvýjadrenia ü vybudovať reflexiu medziľudských vzťahov ü podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízokým okolím ü rozvinúť základy medzikultúrnej tolerancie, motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín. 	<p>do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ, GEO, HUV, VYV, VYU, VLA, ETV, NAV, INF, INV, TEV, TŠV</p>

viest' žiakov

- ü k základnej orientácii v druhoch, vo funkciách médií, v ich produktoch
- ü k formovaniu vlastného názoru na médiá a ich poslanstvá
- ü k získaniu a rozvoju mediálnej gramotnosti
- ü k osvojeniu si mediálnych kompetencií (schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov)
- ü k základnej orientácii v druhoch médií, k poznaniu ich rozdielov a funkcií
- ü k poznaniu ich vplyvu na detského príjemcu
- ü k pochopeniu mediálne spracovanej a znázorňovanej reality, používaných mediálnych výrazových prostriedkov a spôsobov usporiadania mediálnych produktov
- ü k pochopeniu pozitívneho aj negatívneho vplyvu médií a ich produktov
- ü k aktívnemu využívaniu médií v procese komunikácie
- ü k produkcii vlastných mediálnych príspevkov využívajúc svoj kreatívny potenciál
- ü k zručnosti obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií
- ü ku schopnosti kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie
- ü k zaujatiu kladného postoja k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum
- ü k odmietaniu mediálnych obsahov, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu
- ü k eliminácii negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť zodpovedným prístupom k nim
- ü k uvedomeniu si hodnôt vlastného života a zodpovednosti za jeho naplnenie
- ü k schopnosti dokázať si zvoliť zodpovedajúce médium ako prostriedok pre naplnenie svojich potrieb - od získavania informácií a vzdelávania až po zmysluplné naplnenie voľného času

do UO predmetov:

SJL, ANJ, NEJ, RUJ, MAT,
INV, INF, DEJ, HUV, ETV,
VYV, VYU, VLA

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OSR</p>	<p>viest' žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> ü k rozvoju sebareflexie ü k sebapoznávaniu ü k rozvoju sebaúcty, sebavedomia, sebadôvery ü k prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie a sebavzdelávanie ü k uplatňovaniu svojich práv ü k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv druhých ü k rozvoju schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno - patologických javov ü k získaniu a udržaniu osobnej integrity ü k pestovaniu kvalitných medziľudských vzťahov ü k rozvoju sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu 	<p>do UO všetkých predmetov</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA EMV</p>	<p>viest' žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> ü k rozvoju osobnosti žiaka ü k nadobudnutiu schopnosti chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi ü k poznaniu a chápaniu súvislostí medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta ü k pochopeniu súvislostí medzi lokálnymi a globálnymi problémami ü k vlastnej zodpovednosti vo vzťahu k prostrediu 	<p>Začlenenie do UO predmetov: S JL, MAT, I NF, OBN, GEO, DEJ, PRI, BIO, HUV, VYV, I NV, VLA, ETV, NAV, CHEM, FYZ, TEV, TSV,</p>

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ
PREMÁVKE
DV

viest' žiakov

- ü k pochopeniu funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- ü k formovaniu mravného vedomia a správania sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- ü k osvojeniu si zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- ü k pozorovaniu okolia
- ü k vyhodnocovaniu situácie z hľadiska bezpečnosti
- ü k aplikácii návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- ü k zvládnutiu techniky chôdze a jazdy na bicykli
- ü k zvládnutiu základných taktických prvkov chôdze a jazdy v cestnej premávke
- ü k pochopeniu významu technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke
- ü k praktickému zvládnutiu základných úloh údržby bicykla
- ü k uvedomeniu si významu technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Začlenenie do UO predmetu:
DEJ, GEO, MAT, INV, INF,
PRI, VLA, ETV
Špecializovaným kurzom
dopravnej výchovy pre žiakov
2.- 4. ročníka na detskom
dopravnom ihrisku.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
OŽZ

- ú poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky
- ú formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- morálnou, tvorí základ ich vlasteneckého a národného cítenia
- odbornou, umožňuje žiakom osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- psychologickou, pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií
- fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

Začlenenie do UO predmetov: BIO, TEV, TSV, DEJ, EKO, PRI, ETV, HUV, VYV, SJL, Samostatná organizačná forma vyučovania - Didaktické hry (ISCED 1), Účelové cvičenia (ISCED 2)

<p style="text-align: center;">TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI TPPZ</p>	<p>rozvoj kompetencií, aby vedeli</p> <ul style="list-style-type: none"> ü komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi ü riešiť problémy ü spolupracovať v skupine ü prezentovať seba a prácu v skupine ü prostredníctvom vlastnej organizácie práce riadiť seba i tím ü vypracovať si harmonogram svojich prác ü získavať potrebné informácie, spracovať ich ü hľadať problémy, ktoré treba riešiť ü utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. ü prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT 	<p>Začlenenie do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, MAT, GEO, DEJ, ETV, OBN, HUV, INV, INF, VLA, PRI, BIO, CHEM, FYZ Forma prezentácie Výstava.</p>
<p style="text-align: center;">REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVA KULTÚRA RV</p>	<ul style="list-style-type: none"> ü vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, stavitel'stva, ľudového umenia ü spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov ü poznať históriu a kultúru Košíc a okolia Košíc 	<p>Začlenením do UO predmetov: SJL, MAT, GEO, DEJ, PRI, VLA, HUV, VUY, ETV organizačná forma - školský výlet, exkurzia, záujmové krúžky školy, vystúpenia</p>

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

- ü schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti
- ü stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

Národný štandard finančnej gramotnosti

- ü poznatky, zručnosti a skúsenosti potrebné na rozširovanie svojich vedomostí o osobných financiách
- ü schopnosť aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach

Spôsob implementácie

Kmeňový obsah Národného štandardu finančnej gramotnosti obsahuje prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov. Rozpracovanie finančnej gramotnosti je súčasťou Školského vzdelávacieho programu HRADOVAN. Témy sú zoradené do 7 vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie. Témy a kompetencie sú implementované do učebných osnov jednotlivých predmetov školského vzdelávacieho programu HRADOVAN.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Autoevalvácia - sebahodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- Ø hodnotenie
 - ü organická súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu a jeho riadenia
 - ü vychádza z metodických pokynov na hodnotenie
 - ü učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s akceptáciou možného vplyvu zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Ø hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania žiakov je
 - ü jednoznačné,
 - ü zrozumiteľné,
 - ü primerane náročné,
 - ü porovnateľné s vopred danými kritériami,
 - ü vecné,
 - ü všestranné,
- Ø formy hodnotenia

ü klasifikácia vyjadrená stanovenou stupnicou 1 - 5 (v 2. - 4. ročníku všetky vyučovacie predmety s výnimkou etickej výchovy),

ü slovné hodnotenie (v prvom ročníku s výnimkou etickej výchovy)

ü nehodnotené predmety – etická výchova vo všetkých ročníkoch

Ø **hodnotenie žiakov podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy,**

V 1. ročníku sa hodnotenie žiaka vykonáva slovné vo všetkých predmetoch okrem etickej výchovy:

1 - žiak dosiahol veľmi dobré výsledky

2 - žiak dosiahol dobré výsledky

3 - žiak dosiahol uspokojujúce výsledky

4 - žiak dosiahol neuspokojujúce výsledky

V ročníkoch 2. - 9. sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou vo všetkých predmetoch okrem etickej výchovy

1 - výborný,

2 - chválitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatočný,

5 - nedostatočný

Predmet etická výchova sa nehodnotí, použije sa sloveso absolvoval/neabsolvoval.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje slovom

a) prospel,

b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka 2. - 9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje slovným spojením

a) prospel s vyznamenaním,

b) prospel veľmi dobre,

c) prospel,

d) neprospel.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňami:

1- veľmi dobré,

2 - uspokojivé,

3 - menej uspokojivé,

4 - neuspokojivé.

Ø informácie o hodnotení

ü podáva triedny učiteľ a vyučujúci jednotlivých predmetov,

ü priebežne prostredníctvom žiackej knižky, internetovej žiackej knižky,

ü štvrťročne,

ü na triednych schôdzach a konzultáciách o prospechu a správaní,

ü na požiadanie zákonného zástupcu žiaka,

ü v prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informácia ihneď (preukázateľným spôsobom)

Ø klasifikačný stupeň určí vyučujúci,

Ø pri určovaní klasifikačného stupňa na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce, učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie a hodnotenie prístupu žiaka ku vzdelávaniu,

Ø stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru priebežnej klasifikácie za príslušné obdobie,

Ø pri hodnotení a klasifikácii berie učiteľ do úvahy aj súvislosti, ktoré ovplyvňujú výkon žiaka (vplyv rodinného, sociálneho zázemia, aktuálny zdravotný stav),

Ø pri hodnotení a klasifikácii posúdi učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, prihliada na pokroky žiaka vzhľadom k jeho vzdelávacím predpokladom (zlepšenie – zhoršenie),

- Ø pri hodnotení a klasifikácii učiteľ neberie do úvahy žiakovo správanie sa vo vyučovacom procese,
 - Ø vo výchovných predmetoch hodnotenie zameriť na
 - ü vzťah žiaka k činnostiam a záujmu o tieto činnosti,
 - ü stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
 - ü osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a schopností a ich tvorivú aplikáciu,
 - ü poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
 - ü kvalitu prejavu,
 - ü estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike ostatnej spoločnosti,
 - ü v telesnej výchove s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka všeobecná telesná zdatnosť, výkonnosť a starostlivosť o vlastné zdravie,
 - Ø zhoršený prospech a správanie prerokuje pedagogická rada,
 - Ø na konci klasifikačného obdobia zapisujú vyučujúci výsledky celkovej klasifikácie do katalógového listu žiaka,
 - Ø v prípade potreby vyučujúci pripraví návrh a podklady na opravné skúšky alebo na klasifikáciu v náhradnom termíne.
 - Ø Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
 - Ø sebahodnotenie žiakov
 - ü posilňuje sebadôveru a sebavedomie žiaka,
 - ü rozvíjame neustále,
 - ü v primárnom vzdelávaní kladieme dôraz na vytvorenie kompetencie žiaka k sebahodnoteniu,
 - ü v nižšom sekundárnom vzdelávaní prehľbujeme vytvorenú kompetenciu, využívame ju v jednotlivých predmetoch.
- Podrobné hodnotenie v jednotlivých predmetoch uvádzame v prílohe Učebné osnovy.

2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- ∅ pri hodnotení zamestnancov sa používajú rôzne metódy, prostriedky a formy
- ∅ metódy:
 - ü pozorovanie,
 - ü štúdium výsledkov žiackej činnosti,
 - ü rozbor pedagogickej dokumentácie, výsledkov žiackej činnosti,
 - ü kvalitatívna analýza a syntéza,
 - ü komparácia,
 - ü explorácia,
 - ü zovšeobecňovanie,
- ∅ formy:
 - ü rozhovor (voľňý, riadený),
 - ü pedagogické hospitácie,
 - ü výsledky vyučovaných žiakov (riaditeľské previerky, didaktické testy, súťaže a olympiády, prospech žiakov a pod.),
 - ü výsledky pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
 - ü konzultácie,
 - ü mimoškolská činnosť,
 - ü účasť na podujatiach (zasadnutia metodických a poradňých orgánov),
- ∅ prostriedky:
 - ü testy,
 - ü pedagogická a odborná literatúra,

- ü tvorba učebných pomôcok,
- Ø vzájomné hodnotenie učiteľov
- Ø hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa zákona č. 317/2009 sa uskutočňuje jedenkrát ročne podľa schválených kritérií, ktoré tvoria prílohu k Pracovnému poriadku
- ü oblasti a stupnica hodnotenia

Výsledky výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	Kvalita výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	Miera osvojenia a využívania profesijných kompetencií	CELKOM bodové hodnotenie
mimoriadne dobre	mimoriadne dobre	mimoriadne dobre	mimoriadne dobre	
veľmi dobre	veľmi dobre	veľmi dobre	veľmi dobre	
dobre	dobre	dobre	dobre	
č iastočne dobre	č iastočne dobre	č iastočne dobre	č iastočne dobre	
nevyhovujúco	nevyhovujúco	nevyhovujúco	nevyhovujúco	

ü

3. Autoevalvácia - sebahodnotenie školy

Prečo sme sa rozhodli sebahodnotiť kvalitu našej práce?

Pretože hodnotenie a analýza dosiahnutých cieľov, obsahov, metód a foriem práce školy nám pomôže zdokonaľiť sa.

- ∅ utvárame si mechanizmus autoregulácie pedagogickej práce školy pre diagnostikovanie predností a nedostatkov školou poskytovaného vzdelávania,
- ∅ vytvárame nástroje kooperatívneho riadenia a rozhodovania o zámeroch a projektoch školy,
- ∅ usilujeme o novú profesijnú kultúru pedagogických zamestnancov školy,
- ∅ skladáme účty o kvalite školy získavaním údajov relevantných pre určitých adresátov (rodičom, zriaďovateľovi, žiakom),
- ∅ hodnotíme efektívnosť vzdelávacích činností, dosahovania výchovno - vzdelávacích cieľov vzhľadom na špecifiká školy, hodnotíme jej skutočné možnosti vzhľadom na úlohy a podmienky, ktoré máme vytvorené.
- ∅ je spätnou väzbou,

Domény - oblasti - indikátory

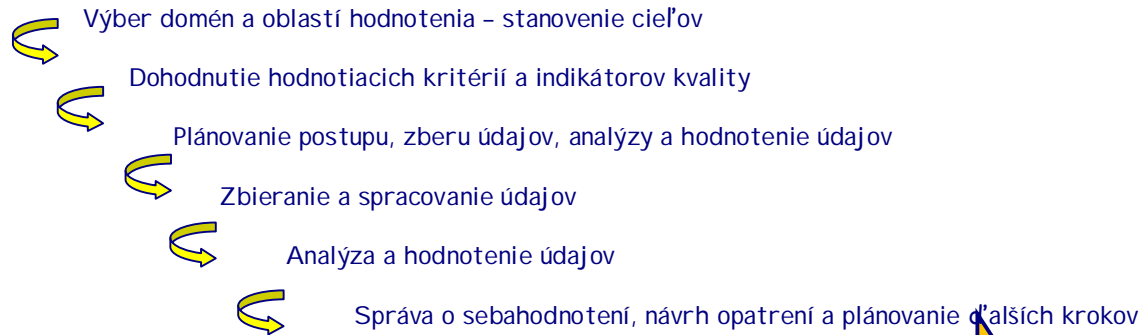
Výstupy z edukačných procesov	Študijné výsledky Osobný a sociálny rozvoj Ciele žiakov
Procesy na úrovni triedy	Čas a prostriedky na učenie sa Kvalita učenia sa a vyučovania Podpora pri učebných problémoch
Procesy na úrovni školy	Škola ako miesto na učenie Škola ako sociálne miesto Škola ako odborné miesto
Vzťahy s prostredím	Škola a domov Škola a spoločnosť Škola a orientácia žiakov

Fázy procesu sebahodnotenia

- Motivačná - potreba sebahodnotenia - získanie podpory
- Prípravná - premýšľanie, konkretizácia, výber kritérií, indikátorov
- Realizačná - postupy - výber premenných, meranie, zber údajov

- Hodnotiaca – vyhodnotenie údajov, spracovanie správy
- Korektívna – završenie procesu, opatrenia, prehodnocovanie, inovácie

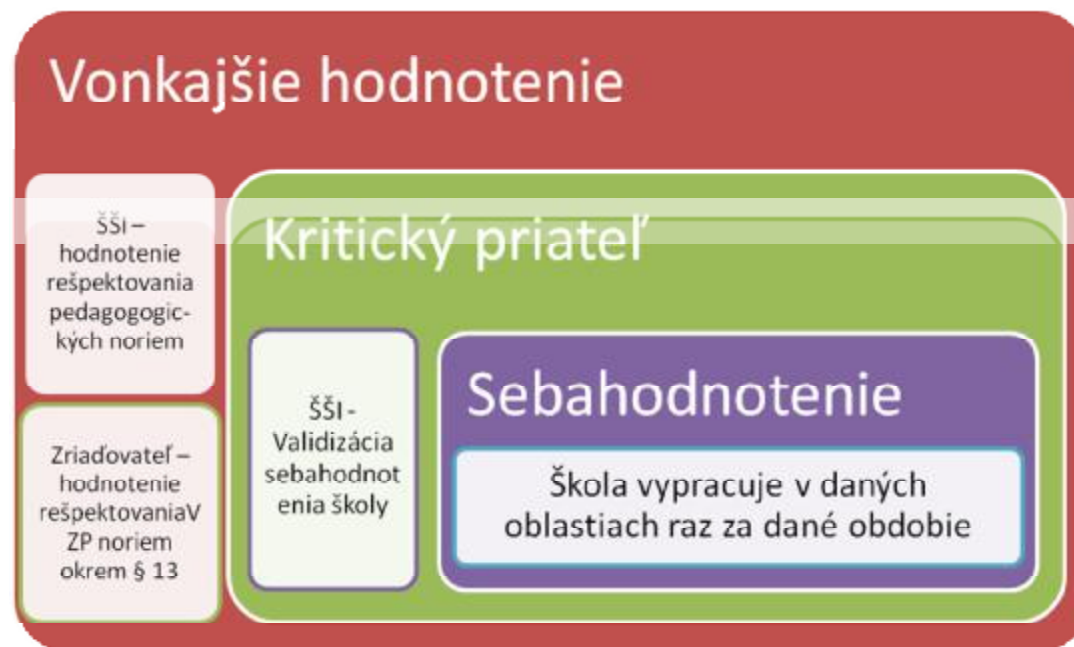
Sebahodnotiaci proces



Výstupy sebahodnotenia



- Ø nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy
 - ü dotazníky pre rodičov
 - ü dotazníky pre žiakov
 - ü analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
 - ü SWOT analýza.



IV. Školský učebný plán

pozri prílohu Učebné plány

V. Učebné osnovy

pozri prílohu Učebné osnovy